

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №337 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г.Казани**

**Отчёт  
о выполнении плана  
воспитательной работы  
в МАДОУ «Детский сад №337»  
за 2021-2022 уч.год.**

**Аналитическая справка**  
**по результатам реализации рабочей программы воспитания**  
**МАДОУ «Детский сад №337»**  
**за 2021-22 учебный год**

Воспитательная работа в 2021/22 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО и рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад №337» (далее – РПВ).

**Цель воспитания** в МАДОУ «Детский сад №337»: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи воспитания**:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.
- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
- Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

- Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
- Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.
- Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
- Воспитание культуры речи.
- Воспитание культуры деятельности.
- Формирование чувства прекрасного.
- Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий (**календарного плана**) для всех участников образовательного процесса. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

## **Организационный компонент**

### **Изучение программы**

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол от 27.08.2021 № 1).

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;
- проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотнесением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

**Вывод:** необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

### **Методическое обеспечение**

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Перечень литературы и пособий по Программе:

<b>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Комплексная программа	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Парциальные программы	1. Р.К. Шаехова Сәенеч – Радость познания: региональная программа дошкольного образования. Казань: Магариф - Вакыт, 2016 г.
Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Фомина Развивающие занятия в детском саду Ярославль: Академия развития,2007</li> <li>- Л.Ф.Тихомирова упражнения на каждый день: логика для дошкольников Ярославль: Академия развития,1997</li> <li>- Уйный- уйный белем алабыз.- Казан: КПК,2010</li> <li>-Н.В.Елкина. Т.И. Тарабарина.1000 загадок.-Ярославль: Академия развития,2002</li> <li>-Татар халык ижаты. Табышмаклар.</li> <li>- Татар халык ижаты. Кыска жырлар.</li> <li>- Татар халык ижаты. Мәкальләр һәм әйтемләр.</li> <li>-Р.Ягфаров. Татар балалар фольклоры Казан: Раннур нәшрияте 1999</li> <li>- Әй уйныйбыз, уйныйбыз...Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: : балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К.В.Закирова, Л.М.Мортазина. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 224 б.</li> <li>- Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма / К.В. Закирова, Р.Ә. Кадырова, Г.М. Сафиуллина. - Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 424 б. 3 шт</li> </ul>
<b>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</b>	
Комплексная программа	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Р.К. Шаехова Сәенеч – Радость познания: региональная программа дошкольного образования. Казань: Магариф - Вакыт, 2016 г.</li> <li>2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. «Мир Без Опасности», - М: Издательский дом «Цветной мир», 2017, - 128 с. – 2-е издание.</li> </ul>
Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова ."Әйләнә- тирә белән танышу" -Казан:Тат.кит.нәшр,2016.</li> <li>-И.А. Пономарева, В.А.Газина Формирование элементарных математических представлений: Ст.гр.-М.:Мозаика – Синтез,2017</li> <li>-Н.В. Нищева . Опытнo-экспериментальная деятельность в детском саду. СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»; 2019</li> <li>-Г.Х.Манюрова, Л.В.Мирошниченко. Обучение детей правилам дорожного движения в условиях детского сада. Казань: ИРО РТ, 2015.</li> <li>- Закирова К.В, Р.А. Кадырова Әхлак нигезе- матур гадәт.- Казан: Мәгариф,2004</li> </ul>

	- Закирова К.В, Р.А. Кадырова Әдәп төбе- матур гадәт.- Казан,1998
<b>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:</b>	
Комплексная программа	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Парциальные программы	1. Р.К. Шаехова Сәенеч – Радость познания: региональная программа дошкольного образования. Казань: Магариф - Вакыт, 2016 г. 2. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика / авт-төз: З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева һ.б. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013 3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.
Технологии и методические пособия	-В.В.Гербова. Развитие речи в дет.саду. Ст.гр. -М.: Мозаика – Синтез,2017 -Е.В.Колесникова. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. –М.: Ювента, 2013 -Л.Е.Белоусова. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи для детей дошкольного возраста. СПб.: Издательство « Детство-Пресс»; 2001 -К.Закирова. Иң матур сүз.- Казан.: Тат.кит.нәшр,2005 - Шаехова р.К. Ступеньки к творчеству.-Казань: Мастер-Лайн,2000 - Саттарова Н.Х. Хәрәфләр бәйрәме.-Казан:Мәгариф,2004 - Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. / Под ред. З.М. Зарипова, Методическое пособие. – Казань : Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2018. – 171 б. - Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма / [авт. : З.М.Зарипова һ.б.]. – Казан : Татар. кит. Нәшр., 2012. – 72 б. 2 шт - Татарча сөйләшәбез (5-6 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма / [авт. : З.М.Зарипова һ.б.]. – Казан : Татар. кит. Нәшр., 2012. – 71 б. -Татарча сөйләшәбез (4-5 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма / [авт. : З.М.Зарипова һ.б.]. – Казан : Татар. кит. Нәшр., 2012. – 56 б. 2шт - Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С. Зөфәрова һ.б. – Казан: ФОЛИАНТ, 2012. – 304 б. 3 шт - Туган телдә сөйләшәбез: методик әсбап / Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина. – Казан: Инновацион технологиялар үзәге. – 2013. – 256 б. - Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма / Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина. – Казан: Фолиант, 2013. – 224 б. - Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә

тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. – 191 б. 2 шт

- Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К.В.Закирова, Л.М.Мортазина. – Казан: Редакционно – издательский центр, 2012. – 192 б. 3 шт

- Үстерелешле уеннар: методик кулланма / З. М. Зарипова, Р. С. Исаева. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 128 б.3 шт

- Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов = Балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен методик кулланма / З. М. Зарипова, А. Х. Габдрахимова, А. Т. Миникаева. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013. – 240 с. 3 шт

- Әй уйныйбыз, уйныйбыз...Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: : балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К.В.Закирова, Л.М.Мортазина. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 224 б.

- Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма / К.В. Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.М. Сафиуллина. - Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 424 б. 3 шт

- Татар телендә сөйләм үстерү (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма / Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләңева, В.М. Камалова. – Казан : Татар. кит. нәшр., 2016. – 103 б. 3 шт

- Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с. 3 шт

- На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно – издательский центр, 2011. – 256 с. 2 шт

- Планирование работы по обучению детей татарскому языку с использованием учебно-методических комплектов “Говорим по-татарски” (Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. и др.), Туган телдә сөйләшәбез” (Хазратова Ф.В. и др.). – Казань: Информационно-методический отдел Управления образования ИКМО г.Казани, 2014. – 52с.

- Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. / Под ред. З.М. Зарипова, Методическое пособие. – Казань : Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2018. – 171 б.

- Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма / [авт. : З.М.Зарипова һ.б.]. – Казан : Татар. кит. Нәшр., 2012. – 72 б. 2 шт

- Татарча сөйләшәбез (5-6 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма / [авт. : З.М.Зарипова һ.б.]. – Казан : Татар. кит. Нәшр., 2012. – 71 б.

- Татарча сөйләшәбез (4-5 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма / [авт. : З.М.Зарипова һ.б.]. – Казан : Татар. кит. Нәшр., 2012. – 56 б. 2шт

- Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә

	<p>сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С. Зөфәрова һ.б. – Казан: ФОЛИАНТ, 2012. – 304 б. 3 шт</p> <p>- Туган телдә сөйләшәбез: методик әсбап / Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина. – Казан: Инновацион технологиялар үзәге. – 2013. – 256 б.</p> <p>- Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма / Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина. – Казан: Фолиант, 2013. – 224 б.</p> <p>- Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. – 191 б. 2 шт</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</b></p>	
Комплексная программа	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
Парциальные программы	<p>1. Р.К. Шаехова Сәенеч – Радостж познания: региональная программа дошкольного образования. Казань: Магариф - Вакыт, 2016 г.</p>
Технологии и методические пособия	<p>- Т.С.Комарова. Изо деятельность в детском саду. Ст.гр.-М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>-Р.М.Зиннәтова. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге.-Казан: Татар.кит.нәшр., 2016.</p> <p>- Мин бәйрәмнәр яратам : сценарийлар, музыкаль уеннар, жырлар / К.В.Закирова, Г.Р.Гыйләжетдинова. – Казан : Татар. кит. нәшр., 2009. – 232 б.</p> <p>- Е.А. Янушко « Апликация с детьми раннего возраста 1-3 года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.</p> <p>- Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина «Лепка в детском саду». – М.: Просвещение, 1986 – 144 с.</p> <p>- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.</p> <p>- Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников». – М.: Просвещение, 1980. – 160 с .</p> <p>- Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке». Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.</p> <p>- Л.Гыйзәтуллина «Күгәрченем, син дә гөрлә». Балалар өчен жырлар. – Казан: Мәгариф, 1994. – 127 б.</p> <p>- И.Г. Исхакова «Балалар бакчасында музыка дәрәсләре уздыру өчен хрестоматия». – Казан: Мәгариф, 1999. – 192 б.</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:</b></p>	
Комплексная программа	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
Парциальные программы	<p>1. Р.К. Шаехова Сәенеч – Радостж познания: региональная программа дошкольного образования. Казань: Магариф - Вакыт, 2016 г.</p>

<p>Технологии и методические пособия</p>	<p>-Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>-«Оздоровление детей в детском саду» М.Н.Кузнецова, Москва:«Айрис Пресс», 2008 год.</p> <p>-«Система физического воспитания в ДОУ». Планирования, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. О.М.Литвинова, Волгоград, 2007 г.</p> <p>- «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э.Й.Адашьявичене, Москва: «Просвещение», 1993 г.</p> <p>-«Спортивные праздники в детском саду» С.Н. Санего, Москва, 2007 год.</p> <p>- «Укрепляйте здоровье детей» Е.Н.Вавилова, Москва: «Просвещение»,1986 г.</p> <p>- «Игры, которые лечат» А.С. Галанова, Москва, 2001 г.</p> <p>-«Нормативно- правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста» Р.И.Амарян, В.А. Муравьев, Москва, 2004 г.</p> <p>-Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»; Е.Ю.Александрова, Волгоград: «Учитель»,2007 г.</p> <p>- Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятие , упражнение, спортивно-досуговые мероприятия; О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2008 г.</p> <p>- Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая Пензулаева Л.И.</p> <p>- Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И.</p> <p>-Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.</p> <p>-Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.</p> <p>- Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста Фролов В.Г., Юрко Г.П. Москва: « Просвещение », 1983г.</p> <p>- «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Хухлаева Д.В. Москва: «Просвещение», 1971г.</p> <p>-«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Москва: «Просвещение»,</p> <p>- Устерешле уеннар. Методик кулланма, Зарипова З.М., Исаева Р.С. Казань 2013г.</p> <p>- «Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников.», Москва ООО «ДРОФА» 2014, Ефименко Н.Н. Текст 2014г.</p> <p>- «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» Волошина Л.Н., Гавришова Е.В., Елецкая Н.М., Курилова Т.В., Волгоград 2013г..</p> <p>- ФГОС: физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. «Двигательно-игровая деятельность» Москва ООО «ДРОФА» 2014, Ефименко Н.Н</p>
--	---

## Организация РППС

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.), экран (2 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (12 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах созданы экспериментальные уголки, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями оформлен мини-музей народов Поволжья.

## Реализуемые мероприятия

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ, согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	«До свидания, лето, здравствуй осень, детский сад!»	сентябрь	Старший воспитатель специалисты, воспитатели
2	Фото галерея «Бабушка рядом с дедушкой»	сентябрь	Старший воспитатель специалисты, воспитатели
3	Праздник осени, Сумбеля «Осень золотая в гости к нам пришла!»	октябрь	Старший воспитатель, специалисты,

			воспитатели
4	Выставка поделок «Эти цветы для тебя, дорогая мама»	ноябрь	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
5	Развлечения с участием мам в группах «День мамы»	ноябрь	Воспитатели групп
6	Новогодние утренники	декабрь	Старший воспитатель. специалисты, воспитатели
7	Прощание с елочкой	январь	Старший воспитатель. специалисты, воспитатели
8	Тематическое развлечение «Дружим правилами дорожного движения»	январь	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
9	Фотовыставка «Мой папа – защитник Родины»	февраль	Старший воспитатель. специалисты, воспитатели
10	Выставка поделок «Папа и я – на все руки мастера»	февраль	Старший воспитатель. специалисты, воспитатели
11	Музыкально-спортивное развлечение «Папы могут»	февраль	Старший воспитатель специалисты, воспитатели
12	Масленица	февраль	Старший воспитатель специалисты, воспитатели
13	Праздник «День родного языка»	февраль	Старший воспитатель специалисты, воспитатели
14	«Праздник Навруз» («Нәүрүз бәйрәме»)	март	Старший воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
15	«Мама всех милей!»	март	Старший воспитатель Музыкальные руководители, воспитатели
16	«Карга боткасы»	апрель	Старший воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели

17	Творческий вечер «День рождения Габдуллы Тукая»	апрель	Старший воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
18	Выставка поделок ко Дню космонавтики «Этот загадочный космос»	апрель	Старший воспитатель воспитатели
19	Спортивное развлечение «День скакалки»	апрель	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре, воспитатели
20	Праздничный концерт «Будем помнить»	май	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
21	Выпускной бал групп № 10, 2	май	Старший воспитатель специалисты, воспитатели
22	Выставка творческих работ «Победные залпы салюта»	май	Старший воспитатель специалисты, воспитатели
23	День защиты детей	июнь	Старший воспитатель специалисты, воспитатели
24	Тематическая игра по правилам дорожного движения	Июнь	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
25	Развлечение на улице «Национальный праздник Сабантуй»	июнь	Старший воспитатель специалисты, воспитатели

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

**Вывод:** в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

### Обратная связь

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи.

На основании обратной связи было скорректировано время проведения праздников, посвященных 8 Марта, в группах младшего возраста с учетом желания детей после праздника не

расставаться с родителями и уйти домой. Также анализировали связь, которую давали страницы ДОУ в социальных сетях.

**Вывод:** в целом была выстроена четкая система обратной связи как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

### **Социальные партнеры**

Для реализации программы воспитания ДОУ осуществляет сотрудничество с библиотекой №45. В библиотеке реализуются проекты: «Художники-иллюстраторы детской книги», «Добрый молодцам урок», «Былины старины глубокой», проводится День детской книги, День поэзии, День писателя, традиционные викторины и фестивали творчества по сказкам разных народов.

ДОУ сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с коллегами из СОШ №25 и детской школы искусств №15, с целью взаимного показа спектаклей, концертных программ, посещения временных тематических экспозиций.

**Вывод:** взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

### **Информационный компонент**

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

На 2022/23 учебный год вместе с заведующим детским садом запланирована система лекций о возрастных особенностях каждой группы детей с опорой на авторские вебинары детских психологов с последующим обсуждением с педагогами.

### **Операциональный компонент**

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 168 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 72 процента родителей, 28 процентов — отрицательно.

**Вывод:** оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры ДОУ в целом.

### **Общие выводы**

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации:**

- запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по программе. Срок – август 2022 года. Ответственный – старший воспитатель;
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок – июнь 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала. Срок – июнь 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги ДООУ;
- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения. Срок – июль 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий, педагог-психолог;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
- разработать картотеку игр по физическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, инструктор по физической культуре;
- результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок. Срок – август 2022 года. Ответственные – воспитатели возрастных групп.

Справка составлена

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ Галимуллина З.Ф.

Справку принял

Заведующая МАДОУ «Детский сад №337» \_\_\_\_\_ Харисова А.А.